

LABYRINTH – gymnázium a základní škola, s.r.o.
Lidická 28, 602 00 Brno

Č.j.: 1/2023

labyrinth
laboratorní škola Brno

Školní vzdělávací program

„Jdu svoji cestu světem“

Aktuální znění školního vzdělávacího programu projednala a schválila:
Pedagogická rada dne 1. února 2024
Školská rada dne 1. února 2024

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1. ÚVOD

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 2.1. Filozofický rámec a základní principy školy
- 2.2. Velikost a úplnost školy
- 2.3. Vybavení školy
- 2.4. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.5. Charakteristika žáků
- 2.6. Projekty a mezinárodní spolupráce
- 2.7. Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci)
- 2.8. Školská rada
- 2.9. Spolupráce s dalšími subjekty

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 3.1. Zaměření školního vzdělávacího programu (ŠVP)
- 3.2. Profil absolventa
- 3.3. Organizace přijímacího řízení
- 3.4. Organizace maturitní zkoušky
- 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.6. Strategie naplňování klíčových kompetencí
- 3.7. Poskytování poradenských služeb ve škole
- 3.8. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3.10. Začlenění průřezových témat

4. UČEBNÍ PLÁN

5. UČEBNÍ OSNOVY

- 5.1 Anglický jazyk
- 5.2 Český jazyk a komunikace
- 5.3 Člověk na Zemi
- 5.4 Dobrovolnictví
- 5.5 Informatika a informační a komunikační technologie
- 5.6 Matematika
- 5.7 Přírodní vědy
- 5.9 Společnost a kultura
- 5.10 Španělský jazyk
- 5.11 Tělesná výchova
- 5.12 Tvorba
- 5.13 Volitelné předměty
- 5.14 Závěrečná práce

6. KURZY A ŠKOLNÍ PROJEKTY

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

- 7.1 Pravidla pro hodnocení žáků
- 7.2 Autoevaluace školy

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

(vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia)

Vzdělávací program školy:

79-41-K/41 Gymnázium

Čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Motivační název: „*Jdu svoji cestu světem*“

Název organizace:	LABYRINTH – gymnázium a základní škola, s.r.o.
Adresa:	Lidická 1869/28, 602 00 Brno místo působení Královopolská 3052/139, 612 00 Brno
IZO školy:	181 128 667
REDIZO:	691 009 627
IČO:	039 72 071
Právní forma:	s.r.o.
Ředitel školy:	RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph.D.
Provoz školy:	7:30 – 17:00
Telefon/mobil:	608 407 832
E-mail:	svozil@openschoolspace.eu
Webové stránky školy:	https://www.novylabyrinth.cz/
Zřizovatel:	LABYRINTH – gymnázium a základní škola, s.r.o.
Adresa:	Lidická 1869/28, 602 00 Brno
IČO:	039 72 071
Telefon:	608 407 832
E-mail:	svozil@openschoolspace.eu
Webové stránky:	http://openschoolspace.eu/

Na tvorbě dokumentu se podíleli vyučující LABYRINTHU, externí odborníci z ČR, ale i ze zahraničí. Zvláštní poděkování patří Mgr. Jitce Kmentové a jejím kolegům z Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, bude vyhodnocován a upravován na základě zkušeností při realizaci.

Platnost dokumentu: od 1. února 2024.

razítko školy

.....
RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph.D.
ředitel školy

1. ÚVOD

Žijeme v době, o které se někdy mluví jako o turbulentní. Vše se zrychluje, přibývá informací a zároveň impulzů, které na jedné straně tlačí školy k tomu, aby reflektovaly společenský vývoj a proměňovaly se se stejnou rychlostí jako společnost. Na druhé straně jsou patrné tendence, které usilují spíše o to, aby školy byly stabilní hodnotové instituce, které na změny reagují velice obezřetně. Tyto dvě tendence doplňuje ještě další, která vnímá školy jako tvůrce a nositele změn.

"If we teach today's students as we taught yesterday's, we rob them of tomorrow."

John Dewey

Je velice důležité, abychom se pokusili nastavit vzdělávací prostředí a připravit žáky pro budoucnost. Nevíme sice, jak bude svět vypadat za dvacet, třicet let, možná i dříve, ale každopádně se o to musíme pokusit.

Stanovení dlouhodobé strategie vzdělávání a výchovy pro českou společnost tedy vyžaduje i hlubší **teoretický rámec** – *výchozí představu o povaze člověka jako osoby a jejího vztahu k lidské společnosti a přírodnímu řádu*. Teprve tento širší pohled dovolí jasně formulovat cíle a priority vzdělávací soustavy a poskytné také hlavní argumenty pro volbu konkrétních cest a nástrojů jejich realizace, a to v podobě **školního vzdělávacího programu**, který musí být v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP)*.

RÁMCOVÝ vzdělávací program:

- vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání,
- je závazný pro tvorbu ŠVP,
- je závazný pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- je závazný pro posuzování učebnic a učebních textů.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium LABYRINTH navazuje na *Základní školu* LABYRINTH. Gymnázium LABYRINTH je laboratorní školou, která je členem Mezinárodní asociace laboratorních škol – International Association of Laboratory Schools (IALS).

2.1 Filozofický rámec

Filozofie školy vychází z myšlenek jednoho ze zakladatelů laboratorních škol - Johna Deweyho. John Dewey, stál na konci 19. století u vzniku prvních laboratorních škol v USA, označuje školu jako sociální instituci. Její úlohou je dítěti co nejvíce přiblížit reálný život společnosti, tak aby se stalo jeho aktivní součástí. Edukační proces není jen přípravou na neurčitý, vzdálený a pro dítě zatím fiktivní budoucí život. Už samotný edukační proces je životem a musí být proto reálný, živý a konkrétní.

"Education is not preparation for life, education is life itself."

John Dewey

Poslání laboratorní školy - "*společenská odpovědnost a přenositelnost*"

- pedagogika orientovaná na dítě – práce s vnitřní motivací, rozvoj kreativity, inovativnosti, motivace k celoživotnímu učení,
- přístup k neomezeným možnostem vzdělávání - „*anytime anywhere learning*“,
- poskytování prostoru pro výzkum a inovace,
- úzká provázanost s univerzitami,
- otevřené hodiny/sdílení - podpora učitelů z veřejných škol – nabídka praxe,
- poskytování praxí budoucím učitelům, externí mentorství,
- prezentace výstupů vzdělávacího procesu – účast na konferencích, publikování odborných článků, zapojování se do veřejných debat, práce na systémových řešeních,
- vytváření sítě inovativních škol, vyhledávání vzorových škol a zprostředkování návštěv na školách,
- provázanost se zahraničními školami - zprostředkovávat a organizovat "*study visits*" – možnost inspirovat se z ověřených postupů (příklady dobré praxe),
- realizovat široké spektrum akcí, které vedou k setkávání, společnému učení, inspirování a výměně zkušeností.

Gymnázium Labyrinth vychází z respektu k potřebám každého studenta. Individuálním a diferencovaným přístupem ke každému studentovi můžeme pracovat na dosažení jeho osobního maxima. Podporuje rozmanitost a odlišnost, vnitřní motivaci jako předpoklad k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu vzdělávání. Vede studenty k tomu, aby si našli svoji strategii učení, plánovali a průběžně vyhodnocovali svůj učební proces, k individuálnímu i týmovému úspěchu. Tento přístup je dále usnadňován a akcelerován díky využívání moderních technologií.

Gymnázium Labyrinth vychází ze smysluplnosti (z praktického využití získaných znalostí), vzdělávání často probíhá v terénu, je podporováno úzkou spoluprací s partnerskými školami v zahraničí, přírodovědnými expedicemi, výlety za kulturou a dalšími aktivitami, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

Základní principy školy

- individualizovaný a diferencovaný přístup ke každému studentovi,
- pedagogika orientovaná na studenta,
- škola jako "laboratoř" - provázanost s univerzitami, dalšími institucemi a praxí,
- důraz na jazykové vzdělávání,
- důraz na integrovanou tematickou výuku,
- rozvoj "klasických" i "nových" kompetencí a gramotností,
- terénní/expediční/badatelská výuka,
- místně zakotvené učení,
- ekosystémový přístup ve vzdělávání.

2.2 Velikost a úplnost školy

Obor vzdělávání: 79-41-K/41 Gymnázium

Délka studia: čtyři roky

Cílová kapacita školy: 160 žáků

Počet tříd: 8 (v každém ročníku 2 třídy)

Budova školy je umístěna v dojezdové vzdálenosti od centra města Brna v zrekonstruovaných prostorách na ulici Královopolská 3052/139, 612 00 Brno.

Školní vzdělávací programy

K 1. září 2023 se ve škole učí podle ŠVP - „*Jdu svoji cestu světem*“

2.3 Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i dvě jazykové učebny, laboratoř pro chemii a fyziku, odborné učebny pro výuku biologie, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky.

Třídy jsou vybaveny ergonomickým nábytkem, který umožňuje flexibilní manipulaci a uspořádání odpovídající různým typům výuky např.: individuální, skupinová, frontální. Ve třídách jsou interaktivní panely. Učitelé využívají mobilních počítačových učeben.

Ve škole je otevřený prostor, který umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí, jehož součástí je i knihovna. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v otevřeném prostoru/knihovně i v době po vyučování. V budově je malá tělocvična, která slouží pro méně náročné pohybové aktivity, kroužky a také jako prostor pro aktivně trávené přestávky. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Na chodbách jsou instalovány odpočinkové zóny. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Učitelé mají svoje pracovní zázemí v kabinetech a ve větší sdílené sborovně. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, používají internet, kopírky a další techniku.

Externí místa s možností vzdělávání a outdoorových aktivit:

- Sportovní areál Pod Palackého vrchem, Technická 3013/14, Královo Pole, 61600 Brno,
- sportovní hala/tělocvična VUT, Údolní 244,
- Moravská galerie v Brně, Knihovna Jiřího Mahena v Brně, MU Brno, JAMU atd.
- prostory Masarykovy univerzity, Brno a VUT v Brně.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium Labyrinth má pedagogický sbor (počet členů kolísá kolem 20), ve kterém převažují pedagogové do 45 let. Ve sboru působí i univerzitní pracovníci a externí odborníci, kteří se podílejí na zprostředkovávání zkušeností z "neškolního" prostředí.

V rámci pedagogického sboru se snažíme rozvíjet kulturu, která vychází z důvěry a smysluplné práce/spolupráce. Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší komunitou. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi pedagogy, sdílená společná vize, ochota pracovat i nad rámec svých povinností.

Téměř všichni učitelé jsou plně kvalifikováni. Všichni učitelé používají ve výuce moderní pedagogické metody a techniky. Pedagogové se průběžně vzdělávají jednak ve svých oborech, jednak v pedagogických a psychologických disciplínách.

Někteří učitelé předávají svoje zkušenosti na vysokých školách připravujících pedagogy, někteří publikují v odborném tisku a sami působí jako lektori dalšího vzdělávání učitelů.

Vedení školy se skládá z ředitele a zástupce. Výchovná poradkyně a karierní poradce se pravidelně věnuje jednotlivým žákům i jejich rodičům, řeší výchovné i studijní otázky a je rovněž blízkou spolupracovnicí vedení školy. Významně také spolupracuje s metodikem prevence a školní psycholožkou. Škola zaměstnává psychologa jako stálého člena pedagogického týmu. Důležitou roli ve škole hraje rovněž metodik ICT a vedoucí jazykového oddělení.

Ve škole pracují předmětové komise. Jejich předsedové tvoří tým rozšířeného vedení školy.

Všichni pedagogové procházejí pečlivým přijímacím řízením, jehož hlavní částí jsou osobní pohovory, které mají za cíl dobře poznat uchazeče a zajistit soulad jeho výchovně vzdělávacích strategií s filozofií školy.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod a kompetencí/gramotností využíváme také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. Probíhá jak individuální formou, tak formou vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Každý pedagog si vypracovává svůj individuální plán osobního pedagogického rozvoje (tzv. POPR).

Ve škole jsou rovněž organizovány kurzy zaměřené na rozvoj pedagogických a psychologických kompetencí pro celý pedagogický sbor (např. kritické myšlení, nenásilná komunikace, tandemová výuka, práce s AI, CLIL apod.).

Další rozvoj pedagogů a zaměstnanců školy je podporován prostřednictvím:

- týdenních porad,
- ročníkových setkávání,
- setkávání předmětových/kompetenčních týmů,
- teambuildingových setkání,
- plánů pedagogického osobního rozvoje,
- zpětnovazebných pohovorů.

2.5 Charakteristika žáků

Ve škole studují žáci ve věku 15–19 let. Gymnázium Labyrinth navštěvují žáci převážně z Brna, Jihomoravského kraje.

Gymnázium Labyrinth navštěvují i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (zejména s diagnostikovanou dyslexií či dysgrafií). Škola pokračuje ve snaze otevřít se možnostem integrace zdravotně znevýhodněných žáků.

Škola umožňuje studovat část studia v zahraničí. Škola umožňuje i zavedení individuálních studijních plánů pro nadané žáky.

Škola podporuje činnost žakovského parlamentu i školní žakovský časopis, vytváření podcastů atd.

Abychom zajistili dobrou adaptaci budoucích žáků, pracujeme s nimi již před nástupem do Gymnázia Labyrinth. Při pravidelných setkáváních zjišťujeme jednotlivé potřeby a očekávání žáků, jejich znalosti a dovednosti v širších oblastech. Na základě poznatků se vytváří týmy žáků na některé činnosti.

Pracujeme na principech individualizace a diferenciaci, to znamená, že se snažíme zohlednit potřeby každého žáku. Pro rozvoj individuální potřeb vytváříme podmínky v běžné výuce, formou zájmových kroužků nebo specifické interní či externí podpory.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že mají právo a přímou možnost se podílet na směřování školy, což vede i k jejich vyšší zodpovědnosti. Žáci např. mohou navrhnout popřípadě sami organizovat své vlastní projekty.

V případě podávání individuálních nebo skupinových podnětů a připomínek k životu a správě školy mohou žáci například využívat ranní a hodnotící kruhy, společná setkání, elektronickou poštu i osobní návštěvu u ředitele školy nebo zástupkyně ředitele.

2.6 Projekty a mezinárodní spolupráce

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou projekty - ročníkové, předmětové, celoškolské, týdenní apod., které jsou přirozenou součástí ŠVP. Projekty navazují na tematickou integrovanou výuku, která je připravovaná ve spolupráci s dalšími partnery např.: partnerskými zahraničními školami, NGO, firmami. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů, žáků, rodičů i externích partnerů.

Dlouhodobě podporujeme projekty zaměřené na výuku cizích jazyků. Každoročně pořádáme jazykové kurzy připravující žáky ke složení mezinárodních jazykových zkoušek. Součástí vzdělávání v Labyrinthu jsou krátkodobé a dlouhodobé výměnné pobyty v partnerských školách v zahraničí a také tematické expedice, které slouží k hlubšímu porozumění daného tématu.

Gymnázium Labyrinth vstoupí do mezinárodního programu Evropský parlament mládeže (ve spolupráci s Gymnáziem Na Zatlance). Delegation žáků a učitelů školy se zapojí do jednání Evropského parlamentu mládeže v Rotterdamu, které v Holandsku pořádalo pro delegáty z 15 zemí Evropy rotterdamské Erasmove gymnázium. Jednání Evropského parlamentu mládeže je tradiční prestižní akcí podporovanou Evropskou unií, která se koná vždy v jiné zemi.

Žáci Labyrinthu jsou zapojeni do programu DofE (*Mezinárodní cena vévody z Edinburghu /The Duke of Edinburgh's Award*). Mezinárodní cena vévody z Edinburghu je celosvětový program, který funguje ve více než 130 zemích. Spočívá v tom, že se účastník pravidelně věnuje aktivitám ze tří oblastí, každé z nich 1 hodinu týdně. Oblasti DofE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si účastník stanoví určitý cíl, který ho bude motivovat a posouvat dál. Na závěr probíhá týmovou expedici v přírodě. Každý účastník svou cestu programem zaznamenává do online aplikace, a když potřebuje pomoc, má k dispozici vedoucího, který mu poradí. Program DofE vede k sebepoznávání, k objevování svého místa na světě.

Mezi projekty můžeme zařadit i adaptační týden pro žáky prvního ročníku. Záměrem adaptačního týdne je prostřednictvím různých aktivit se vzájemně seznámit – sladit se, a to jak žáci navzájem, tak žáci a učitelé, vedení a vytvořit dobře fungující kolektiv v rámci třídy a ročníku. Adaptační týden přispívá ke zvýšení motivace k budoucí práci ve škole a k úspěšnému vstupu do studia.

Mezi další projekty můžeme zařadit např.:

- Evropský týden udržitelnosti,
- dějepisné a zeměpisné jednodenní exkurze,
- zeměpisné a biologické kurzy v terénu,
- sportovní kurzy.

Gymnázium Labyrinth připravuje žáky k účasti v oborových soutěžích a organizuje školní kola předmětových olympiád, rovněž podporuje účast žáků ve Středoškolské odborné činnosti.

Dlouhodobé projekty

Realizace dlouhodobých projektů vychází z aktuálních potřeb školy a je zaměřena zejména na:

- **spolupráci s okolím školy** (*regionální organizace, firmy, instituce, školy apod.*) v rámci volby povolání, rozvoje osobních a individuálních dovedností, rozvoje klíčových kompetencí, prevence kriminality a sociálně patologických jevů atd.
- **zlepšování didaktických dovedností vyučujících**: pravidelná účast pedagogů na seminářích, exkurzích, workshopech, soutěžích (sport, kultura), přednáškách atd. se zaměřením na didaktickou techniku, metodiku vedení výuky, organizační formy práce a jiné aktuální problémy v pedagogice apod.
- **prevenci rizikového chování žáků**: odborné přednášky akreditovaných firem (institucí), výchovné koncerty, exkurze, návštěva filmových a divadelních představení; poradenské služby v oblasti výchovy a vzdělávání – PPP Brno.
- **učení prožitkem**: přímá účast žáků na sportovních a jiných dovednostních akcích (dle nabídky regionálních škol, institucí a firem).

Tematická integrovaná výuka v sobě začleňuje několik základních aspektů:

- zefektivnění edukačního procesu,
- spolupráce s "domácími" i zahraničními partnery,
- zlepšování dovedností pedagogů.

2.7 Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci)

Žáci, rodiče, ale i další partneři spoluutváří vizi školy - společně stavíme "katedrálu".

"Muž procházející kolem kamenolomu se ptá dělníků s nástroji v rukou, co dělají, jaká je jejich práce. Jeden muž odpovídá: Lámu a opracovávám kámen. Ten druhý: Účastním se stavby katedrály."

Peter M. Senge

Partnerský přístup při spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci vnímáme jako nezbytný předpoklad dobře fungující školy. Základem dobré spolupráce je uvědomění si společného cíle – rodiče chtějí, aby jejich dítě bylo v životě spokojené/úspěšné, a my si to přejeme rovněž. Role učitele, jak ji vnímáme, nekončí v okamžiku, kdy žák opustí školu, ale až si najde v životě své místo – až se uplatní...

Společná komunikace je prostředek, jak toho jsme schopni dosáhnout. Dobře fungující vzájemné předávání informací je nezbytným předpokladem pro úspěšnou spolupráci. Probíhá formou Edookitu, webových stránek, newsletterů, facebooku, rodičovských kaváren, neformálních setkání, individuálních návštěv atd.

O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně, a to formou hodnotících portfolio, měsíčních plánů, formou hromadných koncepčních schůzek a rodičovských schůzek (tripartit) ve složení žák-učitel-rodič, formou konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se také mohou (po předchozí domluvě) účastnit výuky.

Rodiče si uvědomují, že škola není jen místem, kde se vzdělává jejich dítě, ale také místem, kde se mohou sami vzdělávat, kde mohou diskutovat a podílet se na tom, jakou školu chtějí mít, mohou se také zapojovat do činností organizovaných školou, ale také je sami organizovat.

Rodiče jsou systematicky motivováni k tomu, aby se podíleli na chodu a směřování školy. Vyjadřují se k důležitým otázkám, dávají podněty, navrhují další vzdělávání apod.

Formy spolupráce s rodiči:

- Školská rada,
- Sdružení rodičů,
- rodičovské kavárny,
- rodičovské schůzky ve složení žák-učitel-rodič (tripartity),
- konzultační hodiny,
- volnočasové aktivity - sportovní, společenské (neformální setkání)...
- tematické dílny pro žáky i dospělé,
- projektové dny organizované školou se zapojením rodičů,
- sociální akce,
- společné další vzdělávání,
- zprostředkování spolupráce s dalšími subjekty,
- webové stránky, Edookit, měsíční plány,
- průběžná evaluace.

2.8 Školská rada

Na základě § 167 školského zákona č. 561/2004 Sb. byla dne 1. září 2023 zřízena tříčlenná *Školská rada*, která se podílí na samosprávě gymnázia, a jež se podle § 168 školského zákona mj.:

- vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání,
- schází se min. 2× za rok.

2.9 Spolupráce s dalšími subjekty

Labyrinth je členem Mezinárodní asociace laboratorních škol IALS. Mezinárodní asociace laboratorních škol sdružuje laboratorní školy na celém světě. Poskytuje metodickou podporu jednotlivým školám, pomáhá jejich síťování, organizuje návštěvy laboratorních škol a každý rok prostřednictvím konference IALS přináší nejnovější poznatky o laboratorních školách.

Labyrinth spolupracuje s celou řadou subjektů z oblasti formálního i neformálního vzdělávání - např. Masarykovou univerzitou Brno, VUT v Brně, Bielefeld University, Laborschule Bielefeld, Padagogische Hochschule Wien, Lab School Network Paris, COLE DES HAUTES ETUDES EN SCIENCES SOCIALES Paris, THE CHANCELLOR MASTERS AND SCHOLARS OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE, Moravskou galerií Brno, Elixírem do škol, LEGO Education, firmou Santal, RedHat, Profimedia... Partneři přirozeně (po vzájemné dohodě) vstupují do činnosti školy, škola se podílí na aktivitách partnerských organizací. Společně se podílí na naplňování školního vzdělávacího programu.

Škola úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti např. PPP a SPC Brno.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Gymnázium LABYRINTH je čtyřleté gymnázium. První dva roky nabízí program zaměřený na „všeobecný“ základ, na který navazují další dva roky, které se reflektují karierní směřování jednotlivých žáků. Žák si tak částečně (v souladu s RVP G) nastavuje vlastní vzdělávací cestu prostřednictvím volby předmětů. Gymnázium LABYRINTH definuje minimální standardy vzdělávání v jednotlivých oblastech/předmětech a stanovuje „hranice“ mezi všeobecným vzděláváním a prohlubujícím vzděláváním související s profilací žáka. V jednotlivých oblastech/předmětech jsou stanovené kritéria, které by měl žák splnit, aby dosáhl určité úrovně. Učební plán školy podporuje včasné zaměření žáka (jeho profilaci) na profesní oblast, které se chce v budoucnu věnovat.

Základní pilířem gymnázia je vytváření vzdělávacích příležitostí pro každého žáka. Bezpečné a respektující prostředí školy je nezbytným předpokladem pro rozvoj a růst různých typů osobností. Poskytujeme individuální přístup ke každému žákovi s maximální podporou jeho silných stránek. Zároveň klademe důraz na vnitřní motivaci každého žáka, na proaktivní přístup ke studiu, na to, aby co nejdříve poznal jaké způsoby učení mu pomáhají při jeho celoživotní vzdělávací cestě, na porozumění tomu, že zodpovědnost za studium a studijní výsledky má on sám.

Proto, abychom mohli naplňovat priority ŠVP LABYRINTHU, pracujeme na různých úrovních, formách zapojení, s rodinami žáků. Stavíme na vzájemné důvěře a podpoře. S informacemi o žákovi (s výjimkou informací důvěrného charakteru) jsou seznámeni všichni vyučující. Na pravidelně konaných poradách učitelského týmu pak prostřednictvím vzájemně sdílených reflexí sledujeme pokroky, potřeby i problémy jednotlivých žáků. Cílem je pomoci žákům vyrovnávat se se studijními i životními nároky a orientovat se ve strategiích úspěšného zvládnutí studia i životní etapy adolescence. Se získanými informacemi proto pracujeme při sestavování podrobných plánů výuky v jednotlivých předmětech i integrovaných tematických blocích. Především pak na jejich využití klademe důraz v těch předmětech, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnostních, sociálních a postojových kompetencí.

Při práci se žáky využíváme podpory od týmu Školního poradenského pracoviště (ŠPP). ŠPP je složeno ze školního psychologa, metodika prevence, speciálního pedagoga, výchovného poradce a karierního poradce. Tyto osoby pomáhají jednotlivým vyučujícím, žákům i rodičům

při reflexi jejich činnosti, při rozvoji nadání a talentu žáků a při hledání jejich životní a profesní orientace.

Základní přístupy v Gymnáziu LABYRINTH:

1. Vytváření demokratického prostředí (kultura a klima školy).
2. Práce s vnitřní motivací každého žáka.
3. Podpora a rozvoj silných stránek žáků.
4. Individuální přístup ke každému žákovi.
5. Učení prožitkem → učení jako proces závislý na vlastní aktivitě žáka na jeho vůli.
6. Používání inovativních metod výuky vedoucích k sebehodnocení a samostatnosti v myšlení a jednání, k celoživotnímu učení.

ŠVP LABYRINTHU pracuje s tím, že již nestačí, aby žák byl vybaven pouze sumou potřebných znalostí v různých oborech lidské činnosti, jakkoliv je jejich osvojení stále velmi důležité. Je koncipováno tak, aby podporovalo celostní rozvoj žáka, a to jak po stránce znalostní, tak po stránce osobnostních, sociálních a morálně-postojových dovedností,

Část učiva probíhá prostřednictvím tzv. integrované tematické výuky, kdy znalosti předkládáme žákům, prostřednictvím „propojených“ předmětů, v celistvosti a v provázanosti. S ohledem na obsahovou rozsáhlost těchto bloků probíhá výuka v jejich rámci často formou tandemové výuky dvou vyučujících, kteří svou aprobací pokryjí předměty tematického bloku.

Výuka je organizována do období, které zpravidla trvá 5 týdnů. 4 týdny probíhá výuka, poté následuje 1 týden tzv. zkuškového období, kdy probíhá hodnocení, reflexe a sebereflexe práce žáků. V jednom tematickém období je vždy výuka v blocích nesena v duchu jednoho zastřešujícího tématu (např. Člověk ve společnosti, Já, Vesmír apod.). V rámci těchto témat jsou uspořádány výstupy a učivo vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Výstupy z jednotlivých předmětů a bloků jsou uspořádány do tzv. měsíčních plánů, ve kterých jsou uvedené jednotlivé cíle a kritéria pro úspěšné naplnění výstupů.

Tři hlavní integrované tematické bloky jsou:

- **Přírodní vědy** – blok integruje zejména vzdělávací obory Biologie, Fyzika, Chemie, Geografie (fyzická geografie).
- **Společnost a kultura** – blok integruje zejména vzdělávací obory Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Geografie (sociální geografie), částečně Český jazyk a Výtvarný a Hudební obor.
- **Tvorba** – blok integruje zejména vzdělávací obor Hudební a Výtvarný obor.

Nedílnou součástí kurikula gymnázia je **výuka cizích jazyků**. Na výuku jazyků jsou žáci děleni do menších skupin podle jejich aktuální úrovně. Každý žák povinně studuje dva cizí jazyky. Prvním cizím jazykem je v programu anglický jazyk. Kromě „klasických“ hodin anglického jazyka, vstupuje anglický jazyk prostřednictvím metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) i do tematických bloků.

Druhý cizí jazyk si žáci volí z vypsání nabídky. Nabídka je volena i s ohledem na druhý cizí jazyk žáků na základní škole.

Kromě integrovaných tematických bloků a na ně navázaných cizích jazyků jsou významnou součástí učebního plánu rovněž samostatné předměty:

- **Český jazyk a komunikace** – pokrývá výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (mimo dějin literatury, které jsou probírány v rámci bloku Společnost a kultura).
- **Informatika a informační a komunikační technologie** – pokrývá nejen výstupy ze stejnojmenného vzdělávacího oboru, ale dále je také významně rozvíjí.
- **Matematika** – pokrývá výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
- **Tělesná výchova** – pokrývá výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.
- **Závěrečná práce** – pokrývá výstupy vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie a Český jazyk a literatura.

Ve 4. ročníku každý z žáků prezentuje a obhajuje vlastní závěrečnou práci v jím vybraném oboru. Přípravou na tuto práci budou v nižších ročnících seminární práce a výstupy ze školních projektů. Naším cílem je, aby si žáci osvojili základní principy tvorby akademicky zaměřeného textu. Souběžně s tím se díky těmto činnostem naučí plánovat si práci, sbírat a kriticky třídit informace, formulovat hypotézy a následně dokazovat či vyvracet jejich pravdivost a v neposlední řadě i reflektovat vlastní práci.

Pro naplňování individuálních předpokladů žáků nabízíme:

- širokou škálu volitelných předmětů a nepovinných předmětů,
- školní projekty zaměřené na tvůrčí a rozvojové aktivity v různých oblastech,
- možnost zapojit se do různých programů např. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, programy Centra pro talentovanou mládež, mobility v rámci ERASMUSU, Evropský parlament mládeže, projekty ve spolupráci s univerzitou a dalšími partnery,
- zapojení se do školních i mimoškolních soutěží,

- krátkodobé stáže na zajímavých pracovištích a školách,
- výměnné krátkodobé i dlouhodobé stáže na zahraničních školách.

Celý školní vzdělávací program klade velké nároky na práci vyučujících. Abychom mohli naplňovat vytýčené cíle je vytvořen systém organizace výuky a podpory v jednotlivých oblastech. Pedagogové v LABYRINTHU učí vždy minimálně o jednu hodinu méně než je tomu standardně. Tento čas je věnován spolupráci mezi pedagogy na bázi ročníkových a kompetenčních týmu. Pedagogové společně plánují a vyhodnocují výuku a zároveň mezi sebou sdílí informace k výuce (přípravy, aplikace atd.). K tomu je také uzpůsobeno prostředí Confluence. V neposlední řadě zavedená pravidelná sdílení přispívají k wellbeingu jednotlivců, ale také k opečovávání kultury školy.

Zvláštní nároky na pedagogy klade mimo jiné tandemová výuka, kdy musí dojít k vzájemnému souznění, a to po profesní a osobnostní stránce.

2.10 Profil absolventa

Absolvent má pevný hodnotový základ, který je provázaný s nezbytnými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi.

Absolvent Gymnázia LABYRINTH je:

- samostatně se učící (motivovaný k celoživotnímu učení),
- sebevědomý, se zdravou sebeúctou a pozitivním přístupem ke světu, vědomý si svých silných i slabších stránek, které cíleně rozvíjí,
- zakotvený (ví odkud pochází...),
- angažovaný (vybavený osobnostními, sociálními a etickými kompetencemi, jež mu umožňují aktivní participaci na řešení problémů),
- otevřený novým výzvám (odvážný a vytrvalý),
- týmovým hráčem s respektem k druhým,
- vybavený znalostmi z různých oborů, o nichž aktivně a kriticky přemýšlí,
- umí znalosti aplikovat.

Klíčové hodnoty Gymnázia LABYRINTH

respekt

Jednám s respektem k sobě i ostatním. Věřím ve vlastní hodnotu a ve vnitřní hodnoty všech

lidí. Jednám čestně a poctivě s ohledem na pocity, kulturu a názory ostatních a na prostředí, ve kterém žiji.

ohleduplnost

Myslím na ostatní, uvědomuji si jejich potřeby a vnímám jejich pocity. Ke druhým jsem laskavý a empatický.

výjimečnost

Usiluji o co nejvyšší osobní úspěch v životě a zároveň si uvědomuji svůj přínos a svoji odpovědnost za úspěch týmu, komunity, ve které žiji. Dělán vše, jak nejlépe dokážu. Neustále se chci zlepšovat. Nebojím se zkusit neznámé věci. Příležitosti jsou pro mě impulsem k osobnímu růstu.

mravnost

Zastávám etické principy. Dělán správné věci ve správný čas a mám odvahu se za správné věci postavit.

odpovědnost

Jsem odpovědný vůči sobě. Jsem upřímný a čestný a dokončuji práci nebo úkoly, které jsem začal. Jsem odpovědný za své jednání vůči lidem i prostředí, ve kterém žiji.

odolnost

Věřím v sebe, vím, že když mi o něco opravdu jde, tak to dokážu. Znáím své silné stránky, které rozvíjím, a slabé stránky, na kterých usilovně pracuji. Nebojím se přijímat nové výzvy. Dokážu se přizpůsobit nečekaným změnám, které vnímám jako příležitost.

harmonie

Prosazují společenskou soudržnost. Vážím si spolupráce, tolerantní komunikace, a vzájemné důvěry. Rozmanitost vnímám jako příležitost.

Usilujeme o to, abychom u žáků vytvořili pozitivní vztah k učení, abychom jim pomohli dopřesnit jejich cestu, jak se učit – jak organizovat své učení. Klademe důraz na příznivé pozitivní klima ve škole. Přístupujeme k žákům na základě individuálního přístupu. Podporujeme a rozvíjíme jejich talenty.

„Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.“

neznámý autor

V žácích se proto snažíme rozvíjet kompetence, které vedou k/ke:

- kreativitě, inovativnosti a podnikavosti,
- kritickému myšlení,
- ochraně fyzického i duševního zdraví,
- toleranci a respektu,
- sebehodnocení,
- schopnosti řešit problémy,
- komunikaci a spolupráci,
- flexibilitě,
- trpělivosti a odvaze.

Usilujeme o to, aby si žáci osvojili důležité návyky pro život v 21. století. Mezi ně patří:

- zůstat zaujatý pro věc,
- dokončovat úkoly,
- zvládnout impulzivitu – nejdříve myslet, pak konat,
- naslouchání s pochopením a empatií,
- flexibilita v myšlení – umět zvažovat možnosti, dívat se na problémy z různých perspektiv,
- myslet o svém myšlení – uvědomovat si, jak myslím, jaké používám strategie, jak moje myšlení ovlivňuje druhé,
- směřovat k přesnosti,
- kladení otázek,
- umět využít dřívější zkušenosti,
- umět přemýšlet a komunikovat jasně a přesně,
- využívat všechny smysly,
- tvořit, představovat si a inovovat – zkoušet věci jinak,
- stále něco objevovat,
- umět riskovat,
- umět se bavit,
- spolupracovat – umět se učit od druhých,
- zůstat otevřený dalšímu učení.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení se řídí legislativou v platném znění. Jeho konkrétní podoba se tedy může v závislosti na změnách legislativy měnit. Jeho podobu ovlivňují dále i zájem uchazečů o studium, demografický vývoj, rozhodnutí týmu učitelů a další aktuální okolnosti.

Kritéria pro přijímací řízení zohledňují následující skutečnosti:

- výsledky uchazeče u jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, již zajišťuje CERMAT,
- hodnocení předloženého výběrového reprezentativního portfolia uchazeče a jeho obhajoby formou pohovoru u zkušební komise,
- dále případně výsledky předchozího vzdělávání, úspěchy v různých oborových soutěžích či hodnocení dalších povinných a volitelných úkolů.

Celkově je naším cílem volit kritéria tak, aby umožňovala vybrat uchazeče se skutečným zájmem o studium, vnitřní motivací ke vzdělávání, ochotou pracovat na svém rozvoji, a s předpoklady pro spolupráci s ostatními.

Nastavené přijímací řízení nám umožňuje složit funkční třídní tým i s ohledem na předpokládanou budoucí orientaci skupin žáků.

Před a především v průběhu přijímacího řízení získáváme řadu informací o plánech a očekáváních budoucích žáků. S těmito informacemi pak můžeme pracovat v následujících letech jejich studia. Informace průběžně doplňujeme, a to především na základě výstupů z pozorování žáků jednotlivými vyučujícími, vyhodnocování důkazů o učebním pokroku žáků, výstupů z pravidelných hodnoticích pohovorů s žáky, konaných minimálně jednou ročně, a na základě zpráv od rodičů.

Přijímací zkouška svým obsahem a obtížností nepřekračuje vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Podrobná kritéria pro přijímací řízení a nejvyšší možný počet přijatých uchazečů jsou vždy v zákonné lhůtě zveřejněny na webových stránkách školy, na "nástěnce" ve vstupních prostorách školy a rovněž jsou uchazečům zaslány společně s pozvánkou k přijímacím zkouškám.

Výsledky přijímacího řízení (pořadí přijatých a nepřijatých uchazečů v anonymizované podobě podle počtu bodů v přijímacím řízení) jsou v zákonné lhůtě zveřejňovány na internetových stránkách školy a na "nástěnce" ve vstupních prostorách školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Průběh maturitní zkoušky se řídí legislativou v platném znění. Její konkrétní podoba se tedy může v závislosti na změnách legislativy měnit.

V budoucích letech počítáme s tím, že se maturitní zkouška bude skládat ze:

- společné části maturitní zkoušky, již zajišťuje CERMAT,
- a profilové části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří částí:

- obhajoba portfolia v jednom z vybraných oborů; v rámci portfolia žák zpracuje předem zadané a odborným učitelem konzultované výstupy, které během obhajoby představí a vysvětlí,
- ústní zkouška z cizího jazyka,
- ústní zkouška ze znalostí v jednom z vybraných oborů, který si žák zvolí.

Maturitní zkouška svým obsahem a obtížností nepřekračuje vzdělávací obsah RVP G.

Aktuální informace o podobě maturitní zkoušky jsou vždy v zákonné lhůtě zveřejněny na webových stránkách školy a vyvěšeny v prostorách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují ***společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků***. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že jsou uplatňovány všemi pedagogy. Jedná se tedy o metody a formy práce, aktivity, příležitosti či pravidla, kterými zajišťujeme utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků, například:

- využívání rozmanitých zdrojů informací: *učebnice, encyklopedie, internet, knihovna, ...*
- využívání rozmanitých vyučovacích metod a organizačních forem práce: *týmová práce, skupinové učení, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, vedení dialogu, prezentace – individuální i skupinová, projektová výuka, ...*

- aktivní spolupráce s rodiči, regionálními institucemi i jednotlivci: *obecní úřad, Moravská galerie Brno, univerzita, Pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení, komunitní centra, muzea, JIC (Jihomoravské inovační centrum), veřejné spolky, ...*
- využívání metod k proměně klimatu ve třídách: *ranní a hodnotící kruhy, třídnická hodina, besedy a přednášky s odborníky apod.*

Vycházíme z revidované Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů (Anderson, et al., 2001), kterou názorně prezentuje Jaroslav Vávra (Proč a k čemu taxonomie vzdělávacích cílů? VÚP Praha, 2011). Šest kategorií dimenze kognitivního procesu a příslušných devatenáct kognitivních procesů (Anderson, et al., 2001, str. 31 s původními příklady)

Proces/Kategorie	Alternativní pojmenování	Vymezení a příklady
1. Pamatovat	Vybavovat si relevantní znalosti z dlouhodobé paměti	
1.1 rozpoznávat	Identifikovat	Lokalizovat znalost z dlouhodobé paměti, které jsou konzistentní s předloženým materiálem (např. rozpoznat údaje důležitých historických událostí)
1.2 vybavovat si	Opětovně vyvolávat z dlouhodobé paměti	Vybat si relevantní znalost z dlouhodobé paměti (např. vybat si údaje z důležitých historických událostí)
2. Porozumět	Konstruovat význam z výukových sdělení včetně orálních, psaných a grafických komunikací	
2.1 interpretovat	Zjednodušovat Parafrázovat Představovat Vysvětlovat	Převádět z jedné formy prezentace, např. numerické, do jiné, např. verbální (např. parafrázovat důležitá sdělení a dokumenty)
2.2 dávat příklady	Ilustrovat Doložit příkladem	Nalézt specifický příklad nebo ukázkou pojmu nebo principu (např. dávat příklady z různých malířských stylů)
2.3 klasifikovat	Kategorizovat Zařazovat	Určit, kam něco patří (např. klasifikovat pozorované nebo popisované případy mentálních poruch)
2.4 sumarizovat	Abstrahovat Zobecnovat	Abstrahovat obecné téma nebo hlavní myšlenky (např. psát krátká shrnutí událostí ukázaných na videu)
2.5 odvozovat	Vyvozovat závěry Extrapolovat Interpolovat Předpovídat	Vyvozovat logické závěry z předložených informací (např. při učení se cizímu jazyku odvozovat gramatické principy z příkladů)
2.6 srovnávat	Rozlišovat Mapovat Přiřazovat	Určovat shody mezi dvěma myšlenkami, objekty a podobně (např. srovnávat historické události se současnou situací)

2.7 vysvětlovat	Vytvářet modely	Vytvářet model systému příčin a následků (např. vysvětlovat příčiny významných historických událostí ve Francii v 18. stol.)
3. Aplikovat	Provést nebo použít určitý postup v dané situaci	
3.1 provádět	Uskutečnit	Použít postup ve známé úloze (např. dělit celé víceciferné číslo jiným celým číslem)
3.2 realizovat	Použít	Použít postup v neznámé úloze (např. určit, ve které situaci se dá použít druhý Newtonův pohybový zákon)
4. Analyzovat	Rozebrat celek do základních složek a určit, které části k sobě patří, jaká je celková struktura a jaký mají účel	
4.1 rozlišovat	Dělat rozdíly Rozeznávat Zaměřovat se Vybírat	Rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními částmi nebo mezi důležitými a nedůležitými částmi ukazovaného celku (např. rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními číselnými údaji ve slovní matematické úloze)
4.2 uspořádat	Nalézt soudržnost Integrovat Načrtnout Oddělit Strukturovat	Určit, jak prvky vyhovují nebo jak fungují v rámci struktury (např. strukturovat důkaz v historickém popisu do důkazu pro a proti určitému historickému vysvětlování)
4.3 přisuzovat	Provést dekonstrukci	Určit názor, předsudek, hodnoty nebo zamýšlenou podstatu předkládaného materiálu (např. určit názor autora/autorky eseje vzhledem k jeho/jejímu politickému přesvědčení)
5. Hodnotit	Vytvářet hodnocení na základě kritérií a standardů	
5.1 kontrolovat	Uspořádat (aby se mohlo zkontrolovat) Zjišťovat Monitorovat Testovat	Zjistit rozpory nebo omyly v postupu nebo výsledku; určit, zda proces nebo výsledek je vnitřně soudržný/konzistentní; určit účinnost zvoleného postupu (např. určit, zda badatelovy závěry vycházejí ze zjištěných dat)
5.2 kritizovat	Hodnotit	Zjistí nesoulad mezi výsledkem a vnějšími kritérii, určit, zda výsledek má vnější soudržnost/konzistenci; zjistit vhodnost postupu u daného problému (např. posoudit, která ze dvou použitých metod je lepší, pokud jde o řešení daného problému)

6. Tvořit	Skládat elementy dohromady tak, aby vytvořily koherentní nebo funkční celek; reorganizovat elementy do nového uspořádání/vzorců (pattern) či nové struktury	
6.1 generovat	Stanovovat hypotézy	Přijít s alternativními hypotézami, které jsou založeny na kritériích (např. stanovit hypotézy ve vztahu k pozorovanému jevu)
6.2 plánovat	Navrhovat	Vytvořit postup, který vede k úspěšnému vyřešení nějakého úkolu (např. vytvořit výzkumný text na dané historické téma)
6.3 budovat	Zkonstruovat	Přijít s novým výsledkem (např. vybudovat obydlí/domov s určitým záměrem)

Vzdělávacími strategiemi, které využíváme při výuce, chceme dospět k tomu, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti, které jsou využitelné ve reálném životě (ukázka viz rámeček níže). Vycházíme také ze známých údajů o tom, kolik informací si zapamatujeme v závislosti na činnosti, kterou provádíme. Přibližně 10 % informací si uchováme v paměti z toho co slyšíme, ale až 90 % z toho, co sami prožijeme.

Např.: U tématu ekosystému to znamená:

- vzdělávání se přímo v ekosystému (v terénu),
- vzdělávání o ekosystému (jak funguje, co ho tvoří, jak ho ovlivňujeme...),
- vzdělávání pro ekosystém (jak ho můžeme chránit – zjišťování případných problémů a návrhy řešení).

Ve výuce často využíváme i vlastních učebních materiálů v různé podobě.

Snažíme se:

- do výuky implementovat aktuální domácí i světová témata,
- aby žáci uměli vyhledávat informace, použít informace při návrhu řešení různých situací, prezentovat své poznatky, vytvářet si sebeevaluaci, dávat poznatky do souvislostí,
- aby žáci byli citově/emocionálně připraveni pro život, chovali se eticky a morálně, vnímali estetické a kulturní hodnoty.

Každý učitel si v rámci svých předmětů sestavuje plány, které obsahují časové rozvržení učiva a zároveň i volbu výukové strategie použitou na to které učivo. Tyto plány sdílí v rámci ročníkových/předmětových setkání, na kterých učitelé společně plánují, ale i vyhodnocují

výuku. Zvolené strategie se mohou každý rok měnit v závislosti na složení třídy, případně i podle zvolených výukových materiálů.

Zásady, které dodržujeme, aby výuka byla efektivní:

- atmosféra důvěry,
- bezpečné prostředí,
- smysluplný a přiměřený obsah výuky (zároveň praktický),
- přiměřený čas (kolik času je třeba na daný úkol),
- podnětné, zajímavé prostředí (zapojující více smyslů),
- spolupráce v týmu – tomu je třeba podřídit zadání úkolu,
- okamžitá zpětná vazba.

Každý z učitelů má "volnou ruku" při výběru strategií a metod výuky. Využíváme nejmodernější techniku, která je prostředkem i k individualizaci a diferenciaci výuky.

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého učení. Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty – tematická integrovaná výuka. Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Hlavní aktivity, které jsou součástí výuky, jsou zařazovány variabilně v souvislosti s technickými a organizačními možnostmi. Při jejich výběru a uplatňování je současně brán zřetel na převažující zaměření, zájmy, postoje a situaci v konkrétním třídním kolektivu.

3.6 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně-vzdělávacího programu školy, ale také uplatňování takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí současně. Usilujeme o co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnosti volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem školy v etapě středního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi.

Použitá klíčová slova uvozují určité klíčové kompetence. Logická posloupnost spočívá v hledání významů klíčových slov, v jejich funkční provázanosti s výstupy, vzdělávacími strategiemi učitele a učivem.

<i>Klíčové slovo uvozující klíčovou kompetenci</i>	<i>Výkladů obsahu klíčového slova</i>
<i>učit se</i> kompetence k učení	Efektivně se učí pro život a používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.
<i>řešit problém</i> kompetence k řešení problémů	Nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému a sestaví konstruktivní postup řešení problému.
<i>komunikovat</i> kompetence komunikativní	Porozumí různým druhům sdělení a na tato sdělení vhodně reaguje.
<i>spolupracovat</i> kompetence sociální a personální	Dokáže se cíleně domluvit na společném konání – tedy například o práci, jejím průběhu a výsledcích.
<i>občan</i> kompetence občanské	Dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla. Dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé.
<i>otevřenost</i> kompetence k podnikavosti	Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál s ohledem na prospěšnost pro ostatní.

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska jednotlivých kompetencí na Gymnáziu LABYRINTH kladen důraz především na níže uvedené postupy:

1. Kompetence k učení

- učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a kritické a etické práci se zdroji,
- učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a přemýšlejí o jejich relevanci,
- učitelé učí žáky plánovat si učení i plnění úkolů, ukazují jim různé strategie učení,
- učitelé společně se žáky formulují cíl činnosti (úkolů),
- učitelé umožňují žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle,
- učitelé pracují s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- učitelé umožňují žákům prezentovat výsledky jejich práce a poskytují jim zpětnou vazbu a prostor k sebereflexi,
- učitelé sledují průběžně důkazy o žákově učení a oceňují jeho pokrok (využívají prvků formativního hodnocení),
- učitelé pomáhají žákům reflektovat jejich procesy učení a vytvářet metakognitivní nástroje, rozvíjejí jejich kognitivní dovednosti,
- učitelé podporují motivaci žáků k učení,

- učitelé podporují žáky v přijetí učení se jakožto celoživotní strategie,
- učitelé vedou žáky k odpovědnosti za vlastní učení.

2. Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a pojmenování problémů v různých oblastech lidské činnosti,
- učitelé umožňují žákům navrhnout a porovnávat různá řešení problémů v souladu s etickými principy naší společnosti, a to včetně hledání nových řešení tvořivým způsobem,
- učitelé vedou žáky k promýšlení eticky nejednoznačných či problematických situací všedního dne i jednotlivých vědních oborů,
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy a učí je, jak se vyrovnat s nevalidní argumentací,
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem,
- učitelé zapojují žáky do mimovyučovacích aktivit, jejich organizace a vedení.

3. Kompetence komunikativní

- učitelé vlastním příkladem žákům ukazují principy nenásilné a respektující komunikace,
- učitelé průběžně reflektují vzájemnou komunikaci žáků a poskytují jim k ní zpětnou vazbu,
- učitelé žáky seznamují s neefektivními způsoby komunikace a manipulací a ukazují jim, jak na tento způsob komunikace reagovat,
- učitelé vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků ve vyučovacích jednotkách a zapojují co nejvíce prvků kooperativního učení do výuky,
- učitelé žáky vybízejí, aby kladli otázky a hledali na ně společně či samostatně odpovědi,
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci výsledků různých aktivit,
- učitelé společně se žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života,

- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede žáky k jeho smysluplnému a bezpečnému využívání a komunikaci s okolím,

4. Kompetence sociální a personální

- učitelé vedou žáky k vzájemnému poznávání ve třídě i ve škole, k respektu k odlišnostem, které se mohou stát zdrojem vlastního obohacení, učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky,
- učitelé se zaměřují na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů ve škole,
- učitelé vedou žáky k vzájemné empatii,
- učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují, a zapojují co nejvíce prvků kooperativního učení do výuky, rozvíjejí kompetence žáků nutné pro vzájemnou kooperaci,
- učitelé se aktivně zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků,
- učitelé žákům umožňují, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

5. Kompetence občanské

- učitelé důsledně vyžadují dodržování pravidel,
- škola umožňuje žákům spolurozhodovat o různých otázkách chodu školy (např. formou účasti na práci školního parlamentu),
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám,
- učitelé vedou žáky k občanské angažovanosti a prosociálnímu chování jakožto důležité hodnotě,
- učitelé vedou žáky ke kritickému zvažování informací ve veřejném prostoru.

6. Kompetence k podnikavosti

- učitelé vedou žáky k rozvoji osobního potenciálu, k hledání vlastních silných stránek a talentu,
- učitelé vedou žáky k aktivnímu přístupu k životu, k tvořivosti, k flexibilitě a podporují inovaci,
- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oborech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání,
- učitelé vyžadují dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

3.7 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby na naší škole zajišťuje **školní poradenské pracoviště**, ve kterém působí: psycholog, speciální pedagog, výchovný a kariérní poradce a školní metodik prevence.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci krizového chování – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v oblasti prevence rizikového chování či řešení již nastalých situací, které by mohly ohrozit zdravý rozvoj žáka,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi,
- poskytování kariérové poradenství žákům a rodičům žáků.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyhláška č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, s účinností od 1. září 2016 upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.

Při postupech upravených touto vyhláškou se dbá, aby byly v souladu se zájmem žáka. Veškerá sdělení upravená touto vyhláškou jsou poskytována žákovi nebo zákonnému zástupci žáka srozumitelným způsobem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na Gymnázium LABYRINTH zajišťováno formou individuální inkluze do běžných tříd a probíhá v souladu s platnou legislativou.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Systém péče o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje **Školní poradenské pracoviště**. Na základě přesné diagnostiky poradenského zařízení jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodná **podpůrná opatření**, která spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalších pracovníků s odbornou specializací.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují výchovný poradce, psycholog, asistent pedagoga, třídní učitel, zákonní zástupci žáka, ostatní vyučující a školské poradenské zařízení.

Žákům jsou v souladu se školním vzdělávacím programem, s ohledem na jejich potřeby, popř. na základě zprávy poradenského pracoviště, poskytována podpůrná opatření příslušného stupně. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Jsou zpracovány plány pedagogické

podpory nebo individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány a podle potřeb upravovány.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 školského zákona (v platném znění), který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona (v platném znění) může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro profesní zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z předmětů, které jsou povinnou součástí maturitní zkoušky.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Podkladem pro vypracování je platné ŠVP. PLPP je zpracován s ohledem na stupeň nadání žáka a tak, aby byly dále rozvíjeny jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti. Poskytováním podpůrných opatření je umožněn osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu. Školské poradenské

zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání a k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu. V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními je podkladem pro zpracování PLPP nebo IVP školní vzdělávací program. PLPP a IVP zpracovává škola.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ŠPP. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s PPP a SPC Brno, jejichž pracovními poskytují konzultace podle potřeby.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory zejména tyto činnosti:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory **předměty speciálně pedagogické péče**. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být v některém předmětu se souhlasem ředitele školy vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce, popř. zletilého žáka a doporučující odborné zprávy. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, ze závěru speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a z vyjádření zákonného zástupce žáka, popř. zletilého žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka. IVP je vypracován nejpozději 1 měsíc po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Za zpracování IVP odpovídá ředitel školy v součinnosti s výchovným poradcem a učiteli předmětů, ve kterých je IVP přidělen. Individuální vzdělávací plán se rovněž vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, popř. zletilým žákem. Výchovný poradce seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, popř. zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Výchovný poradce, sleduje průběh vzdělávání žáka dle IVP a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům. V případě nedodržování stanovených

opatření informuje o této skutečnosti ředitele školy. Ředitel školy může žákovi vzdělávání dle IVP zrušit, jestliže zákonní zástupci žáka, popř. zletilý žák na vzdělávání dle IVP nespolupracují. Školské poradenské zařízení sleduje a vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Vyučující respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení.

Opatření, která realizuje škola sama

Podpůrná opatření 1. stupně: škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení

Podpůrná opatření 2.–5. stupně se realizují na základě doporučení školského poradenského zařízení. Školské poradenské zařízení nejpozději do tří měsíců od objednání žáka (buď na doporučení školy nebo na žádost zákonného zástupce, popř. zletilého žáka) provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy školského poradenského zařízení vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl

zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou vedeni v databázi a jejich zprávy z pedagogicko-psychologických poraden soustřeďuje výchovný poradce (popřípadě školní psycholog).

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a učitelé se při výuce žáků se specifickými poruchami učení vždy řídí doporučeními, která jsou obsažena ve zprávách z vyšetření.

Potřeby žáků se specifickými poruchami učení se řeší individuálně v součinnosti s psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, třídním učitelem a zákonným zástupcem žáka.

Pokud má žák diagnostikovanou dysgrafii, může žák použít k zápisům ve výuce a slohovým písemným pracím počítač.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vždy individuálně přihlížíme k doporučením školského poradenského zařízení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony.

Žáci, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodňujícího či nepodnětného prostředí, mají ve škole nárok na zapůjčení vzdělávacích materiálů a další podpory dle individuální potřeby.

Žákům se sociálním znevýhodněním jsou poskytovány individuální konzultace jednotlivými učiteli, psychologem nebo výchovným poradcem.

Žáci se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním mohou být zcela nebo zčásti uvolněni z některých předmětů nebo provádění určitých činností.

Specifické potřeby žáků vyžadující speciální péči jsou řešeny individuálně na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je vzhledem k jejich konkrétním zdravotním problémům věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky .

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Škola vyhledává a rozvíjí různé druhy nadání i mimořádné nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro mimořádně nadaného žáka vytvoří škola individuální vzdělávací plán.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníky.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

V rámci PLPP a provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu budou využívány tyto činnosti:

- individuální konzultace s vyučujícím,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- podílení se na přípravě školních projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, středoškolské odborné činnosti apod.,

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.10 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují vzdělávání okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata prostupují celým školním vzdělávacím programem Gymnázia LABYRINTH.

Výběr témat a způsob jejich zařazení je součástí vzdělávacího programu v jednotlivých vyučovacích předmětech, procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Do gymnaziálního vzdělávání jsou zařazena tato **průřezová témata**:

- **Osobnostní a sociální výchova** vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti v rámci sociálních interakcí ve třídě, škole, komunitě. Rozvíjí spolupráci, komunikaci, sebehodnocení, podporuje uvědomění si své osobnosti (silné a slabé stránky), motivuje k dalšímu práci.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** vede žáky k poznávání odlišných kultur, životních priorit, k pochopení odlišným hodnotovým žebříčků,

k vzájemnému respektu a toleranci, k uvědomění si vlastní identity. Učí žáky nebýt pouhými pasivními příjemci informací, ale vede je k jejich objevování a ověřování.

- **Environmentální výchova** vede žáky k naplňování principů trvalé udržitelnosti. K uvědomění si důsledků svého chování.
- **Multikulturní výchova** vede žáky poznání vlastní kultury a zároveň k porozumění odlišných kultur. Žáci se snaží chápat odlišné vzorce chování a jednání při podobných situacích u odlišných kultur. Učí je být tolerantní a vede je k dívání se na odlišné kultury jako na zdroj inspirace.
- **Mediální výchova** vede žáky od pasivního přijímání informací, k ověřování informací z různých zdrojů, k porozumění, zpracování, vyhodnocení a k zaujetí vlastního stanoviska na různá mediální sdělení, ke schopnosti informace dále předávat.

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	Začleněno do předmětu
1. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Expedice Informatika a informační a komunikační technologie Německý jazyk Matematika Osobnostní a sociální výchova Přírodní vědy Společnost a kultura Španělský jazyk Tělesná výchova Tvorba
2. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Expedice Německý jazyk Matematika Osobnostní a sociální výchova Přírodní vědy Společnost a kultura Španělský jazyk Tělesná výchova Tvorba
3. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Dobrovolnictví Expedice Německý jazyk Matematika Osobnostní a sociální výchova

	Přírodní vědy Společnost a kultura Španělský jazyk Tělesná výchova
4. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Člověk na Zemi Německý jazyk Matematika Osobnostní a sociální výchova Španělský jazyk Tělesná výchova Závěrečná práce

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník	Začleněno do předmětu
1. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Expedice Německý jazyk Osobnostní a sociální výchova Přírodní vědy Společnost a kultura Španělský jazyk Tvorba
2. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Expedice Německý jazyk Osobnostní a sociální výchova Přírodní vědy Společnost a kultura Španělský jazyk Tvorba
3. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Dobrovolnictví Expedice Německý jazyk Osobnostní a sociální výchova Přírodní vědy Společnost a kultura Španělský jazyk
4. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Člověk na Zemi Německý jazyk Osobnostní a sociální výchova Španělský jazyk

Environmentální výchova

Ročník	Začleněno do předmětu
1. ročník	Expedice Přírodní vědy Tělesná výchova
2. ročník	Expedice Přírodní vědy Tělesná výchova
3. ročník	Expedice Přírodní vědy Tělesná výchova
4. ročník	Člověk na Zemi Tělesná výchova

Multikulturní výchova

Ročník	Začleněno do předmětu
1. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Expedice Německý jazyk Osobnostní a sociální výchova Společnost a kultura Španělský jazyk Tvorba
2. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Expedice Německý jazyk Osobnostní a sociální výchova Společnost a kultura Španělský jazyk Tvorba
3. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Dobrovolnictví Expedice Německý jazyk Osobnostní a sociální výchova Společnost a kultura Španělský jazyk
4. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Německý jazyk Osobnostní a sociální výchova Španělský jazyk

Mediální výchova

Ročník	Začleněno do předmětu
1. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Expedice Informatika a informační a komunikační technologie Německý jazyk Přírodní vědy Společnost a kultura Španělský jazyk Tvorba
2. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Expedice Německý jazyk Přírodní vědy Společnost a kultura Španělský jazyk Tvorba
3. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Expedice Německý jazyk Přírodní vědy Společnost a kultura Španělský jazyk
4. ročník	Anglický jazyk Český jazyk a komunikace Německý jazyk Španělský jazyk Závěrečná práce

5. UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN – GYMNÁZIUM LABYRINTH							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (Předmět)	ročníky					
		1.	2.	3.	4.	Σ	min. časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14	12
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk ŠJ/FJ/NJ	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace		4	4	3	4	15	10
Informační a komunikační technologie		2	2	2	3	9	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	16	36
	Občanský a společenskovední základ	2	2	2	2		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	-	26	
	Chemie	2	2	2	-		
	Biologie	2	2	2	-		
	Geografie	2	2	2	2		
Umění a kultura		1	1	1	1	4	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Volitelné vzdělávací aktivity		2	3	4	7	16	8
CELKEM:		32	33	34	33	132	